



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

94.551,80 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

1 C.D. "HERO PARADISO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BAEE162002

Città

SANTERAMO IN COLLE

Provincia

BARI

Legale Rappresentante

Nome

ELENA

Cognome

CARDINALE

Codice fiscale

CRDLNE60M62A662E

Email

cardinale_elena@libero.it

Telefono

3341790857

Referente del progetto

Nome

MARIANNA

Cognome

DIMAURO

Codice Fiscale

DMRMNN74L59I330M

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D23004970006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-37115

Titolo progetto

HERO PARADISO: SCUOLA DI LABORATORIO E DI PARITA'

Descrizione progetto

Il superamento del divario di genere nell'accesso alle carriere STEM implica un lungo percorso che necessariamente deve partire dalla scuola dell'infanzia e dalla scuola primaria, potenziando quei principi sottolineati più volte nelle Indicazioni nazionali per il Curricolo. In effetti il nostro Circolo didattico ha accolto con immenso piacere questo PNRR con azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche in quanto è un'occasione unica per continuare sulla strada già tracciata da anni nella nostra scuola dell'infanzia e primaria e tendente ad erogare proposte didattiche con approcci pedagogici basati sulla laboratorialità, sul metodo induttivo e sull'utilizzo delle nuove tecnologie, adeguati chiaramente all'età degli allievi. Del resto "Le linee guida per le discipline STEM" sono per i docenti importante punto di riferimento metodologico per rendere il processo d'insegnamento-apprendimento più accattivante e coinvolgente, dove l'alunno possa sentirsi protagonista nelle attività didattiche proposte e rivolte essenzialmente alla sua crescita a 360°. Al fine che la linea di Intervento A possa implementare attività di rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione nel maggior numero di alunni con un impatto diffusivo quasi totale sulla nostra scuola, si è pensato di promuovere attività co-curricolari a cura di esperti: in tutte le classi prime incentrate sul Coding e in tutte le classi quarte basate sulle Scienze. Lo stesso discorso vale per il potenziamento delle competenze linguistiche: attività di rafforzamento della lingua inglese con metodologia CLIL, a cura di esperti in madrelingua, per tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e tutte le classi seconde e terze della scuola primaria. Pertanto, optando per le attività co-curricolari sia nella scuola dell'infanzia che nella scuola primaria si assicurerà un'ampia partecipazione degli alunni in quanto presenti a scuola in ordinario orario scolastico. Di conseguenza si verificherà una diffusione a tappeto dei percorsi di formazione conseguendo gli obiettivi legati ai principi che sottendono il PNRR stesso.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
EDUCATION SRLS	08678480727	08678480727	SCUOLA INGLESE
SUNFIELD SRL	08678480727	08678480727	SCUOLA INGLESE
MULTIVERSI APS	08682520724	91133490721	ASSOCIAZIONE DIVULGAZIONE SCIENTIFICA

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	41	Compilato	77.834,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.135,50 €	1	Completato	1.135,50 €

Totale richiesto per l'intervento

78.969,90 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il Circolo Didattico Hero Paradiso è costituito da due plessi di Scuola Primaria e da due di Scuola dell'Infanzia. È un istituto storico di Santeramo, che ha da sempre avuto una tradizione didattica caratterizzata dall'attenzione all'ambiente e alla sperimentazione dell'insegnamento della Lingua Inglese già alla Scuola dell'Infanzia, realizzata anche grazie a progetti di continuità con i docenti della scuola Primaria che collaborano con docenti di Scuola dell'Infanzia. Si osserva nell'utenza un alto livello di diversificazione che causa una molteplicità e complessità dei bisogni dell'utenza, riconducibili a diversi fattori: - un background socioculturale disomogeneo e variegato; - l'apertura della scuola all'accoglienza di numerosissimi alunni di origine straniera (ucraini, albanesi, cinesi, indiani, ...); - la numerosità di alunni diversamente abili e di alunni con disturbi dell'apprendimento o con disturbi comportamentali. Queste situazioni, che pongono criticità, sono dalla nostra scuola considerate da sempre un elemento che ci spinge a metterci in discussione, un'opportunità di ricchezza, una sfida a offrire un'offerta formativa di sempre maggiore qualità per tutti e ciascuno. In primis, infatti, si intende migliorare le competenze di base e tra queste le competenze nelle discipline STEM ed in lingua inglese al fine di migliorare anche gli esiti delle prove nazionali standardizzate (INVALSI). Pertanto, la scuola vuole offrire un'opportunità di arricchimento formativo anche in contesti di povertà educativa e formativa per prevenire fenomeni di dispersione scolastica, che si manifestano anche con numero crescente di alunni con frequenza ridotta delle lezioni a causa di una scarsa capacità di individuare nella scuola un'opportunità di vita e con difficoltà di integrarsi ed interagire nella comunità scolastica. È prioritario così offrire nuovi percorsi di sviluppo delle competenze, valorizzare la diversità individuale, i diversi stili di apprendimento e favorire la motivazione, per far sì che sia davvero una scuola per tutti e per ciascuno. Come previsto e chiaramente espresso dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, si potenziano percorsi formativi nelle discipline STEM volti allo sviluppo delle competenze digitali, multilinguistiche con l'approfondimento della conoscenza della lingua inglese e, naturalmente, comunicativo relazionali, alla base delle soft skills, nelle quali i docenti della nostra scuola si stanno formando da anni.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Come si evince dalle Linee Guida per le Discipline STEM, il D.M 184/2023, "L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali." Il percorso formativo e di orientamento delle discipline STEM deve articolarsi in maniera graduale e coerente in tutti i cicli scolastici, già dalla scuola Primaria. E la nostra scuola propone per tutte le classi quarte il percorso formativo co-curricularare intitolato " Scienze del quotidiano". Tale percorso didattico offre un'esperienza coinvolgente che porta la scienza direttamente nelle vite quotidiane degli studenti. Basato sulla metodologia STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), questo percorso connette le nozioni scientifiche fondamentali alle esperienze di tutti i giorni attraverso una serie di esperimenti ed attività interattive. Gli studenti saranno immersi in un ambiente stimolante dove esploreranno fenomeni scientifici, affronteranno sfide di progettazione e costruzione, e applicheranno le loro conoscenze in progetti pratici. L'obiettivo principale di questo percorso è quello di ispirare la curiosità scientifica tra gli studenti e di sviluppare le loro abilità pratiche, fornendo loro un contesto applicativo reale che li prepari per sfide e opportunità future. Attraverso l'esplorazione attiva e la partecipazione pratica, gli studenti saranno incoraggiati a vedere la scienza non solo come un concetto astratto, ma come un potente strumento per comprendere e migliorare il mondo che li circonda. Il percorso didattico "Scienza nel Quotidiano" offre agli studenti un'esperienza coinvolgente che va oltre i confini del tradizionale apprendimento scientifico in aula. Attraverso un approccio basato sulla metodologia STEAM, gli studenti saranno immersi in un viaggio esplorativo che li porterà ad applicare la scienza nella vita quotidiana attraverso una serie di esperimenti ed attività interattive. All'interno di questo percorso, gli studenti avranno l'opportunità di partecipare attivamente a esperimenti hands-on che li metteranno al centro del processo scientifico. Attraverso laboratori pratici, esploreranno fenomeni scientifici dal vivo, manipolando strumenti e attrezzature scientifiche per osservare e analizzare i risultati in prima persona. Oltre agli esperimenti, gli studenti affronteranno sfide di progettazione e costruzione che richiederanno l'applicazione creativa delle loro conoscenze scientifiche. Lavorando in gruppi collaborativi, svilupperanno soluzioni innovative per problemi del mondo reale, utilizzando materiali comuni e accessibili per creare prototipi funzionanti. Il culmine di questa esperienza laboratoriale sarà un evento STEM coinvolgente, nel quale gli studenti presenteranno i risultati dei loro progetti alla comunità locale. Questo evento non solo fornirà agli studenti una piattaforma per mostrare il loro lavoro, ma servirà anche a promuovere la consapevolezza scientifica e l'apprezzamento per l'applicazione pratica della scienza nella vita quotidiana. Il percorso "Scienza nel Quotidiano" mira a ispirare la curiosità scientifica tra gli studenti, fornendo loro un'esperienza educativa che va oltre la teoria e li prepara per affrontare sfide scientifiche reali con fiducia e competenza. Mediante l'esplorazione attiva e la partecipazione pratica, gli studenti saranno incoraggiati a vedere la scienza come un'esperienza viva e dinamica, in grado di offrire soluzioni creative e innovative ai problemi del mondo reale.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BAEE162013	HERO PARADISO	SANTERAMO IN COLLE
BAEE162024	UMBERTO I	SANTERAMO IN COLLE
BAAA16202V	HERO PARADISO	SANTERAMO IN COLLE
BAAA16201T	MUNARI	SANTERAMO IN COLLE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Design Thinking: Questo approccio si concentra sulla risoluzione di problemi centrati sull'utente attraverso un processo iterativo che coinvolge empatia, definizione del problema, ideazione, prototipazione e testing. Gli studenti imparano a sviluppare soluzioni innovative e a pensare in modo creativo. Tinkering: Il tinkering coinvolge l'apprendimento attraverso l'esplorazione pratica, la manipolazione di materiali e l'ingegnosità. Gli studenti sono incoraggiati a sperimentare, creare prototipi e risolvere problemi attraverso il gioco e l'esplorazione.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il percorso didattico relativo al Coding che si intende proporre in atto-curricolari per tutte le classi prime è un percorso pratico nel Mondo Digitale e STEM. Il percorso didattico, che si intende chiamare "Coding Explorers", si distingue come un'esperienza educativa interattiva e coinvolgente che abbraccia la metodologia STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) per avvicinare gli alunni al vasto universo della programmazione e della tecnologia. Attraverso una serie di attività pratiche e laboratoriali, gli allievi saranno introdotti al linguaggio della programmazione e alle sue applicazioni pratiche. Utilizzando strumenti e piattaforme digitali interattive, avranno l'opportunità di esplorare concetti di base come algoritmi, sequenze, cicli e condizioni, nonché di sviluppare abilità di problem solving e pensiero critico. Una parte fondamentale del percorso sarà dedicata alla progettazione e allo sviluppo di progetti pratici.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Gli alunni saranno guidati attraverso l'intero processo di creazione di applicazioni, giochi o altre soluzioni digitali, partendo dalla fase di ideazione e progettazione fino alla realizzazione e alla presentazione finale. Questo approccio hands-on consentirà di applicare le conoscenze acquisite in modo tangibile, fornendo loro un'esperienza significativa e gratificante.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Inoltre, il percorso promuoverà la collaborazione e il lavoro di squadra, incoraggiando gli bambini a condividere idee, risolvere problemi e supportarsi a vicenda nella realizzazione dei progetti. Questo ambiente di apprendimento collaborativo favorirà lo scambio di conoscenze e l'innovazione, incoraggiando ad esplorare nuove idee e approcci alla programmazione e alla tecnologia. Al termine del percorso, gli alunni non solo avranno acquisito competenze pratiche in programmazione e tecnologia, ma avranno anche sviluppato una solida comprensione dei concetti fondamentali e delle loro applicazioni nel mondo reale. Inoltre, avranno avuto l'opportunità di esprimere la propria creatività e di dimostrare le proprie capacità attraverso progetti personalizzati che riflettono i loro interessi e passioni. "Coding Explorer" offre agli alunni un'esperienza educativa coinvolgente e formativa che li prepara per le sfide e le opportunità del mondo digitale in continuo cambiamento.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il Primo Circolo Didattico di Santeramo ha intenzionalmente strutturato i percorsi progettuali in oggetto in orario co-curriculare per dare a tutti e a ciascuno, senza differenza di genere, la possibilità di seguire progetti che, nell'ottica della promozione della parità di genere, sviluppino l'amore e la passione verso le competenze STEM. Infatti, si parte dal presupposto che esista una notevole asimmetria nelle scelte educative di ragazze e ragazzi: le prime tendono ad aggiudicarsi il primato nelle discipline umanistiche e sociali, mentre l'area STEM, quella più fiorente poi in termini occupazionali, vede un'evidente maggioranza maschile. Le bambine e le ragazze tendono naturalmente a polarizzarsi verso attività non STEM. La creazione e l'implementazione a scuola di momenti di apprendimento ludico sulle discipline STEM si propone di appassionare e coinvolgere anche le alunne, rendendole protagoniste, dimostrando che, al di fuori degli stereotipi, esse possono, attraverso percorsi di empowerment, aumentare la fiducia in se stesse, decostruendo falsi stereotipi e lavorando sulle insicurezze e su alcuni degli schemi mentali radicati e alimentati nella società e nella cultura. Nello specifico, anche dal punto di vista metodologico-didattico potrebbero essere utilizzate strategie che aumentano l'autostima delle piccole alunne nel campo delle discipline STEM, come attività di tutoring da parte bambine, attività di gamification per gruppi omogenei e non, la creazione di gruppi formati da sole alunne che lavorano e sperimentano nel campo delle STEM, la conoscenza di storie e di invenzioni di donne di scienza nella storia,... Pertanto, la scelta della nostra scuola di promuovere progetti sulle discipline STEM intende colmare questo gender gap e incentivare il coinvolgimento delle ragazze nelle discipline STEM, attivando un processo di consapevolezza a partire proprio dagli spazi dalla progettualità scolastica.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per quanto riguarda i percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche si intende rivolgerli sia ad alunni di diverse classi a partire dalla scuola dell'Infanzia e coinvolgendo anche a quelli di Scuola Primaria. Si ritiene infatti che per garantire un vero processo di internazionalizzazione e interculturalità del percorso formativo, sia necessario incominciare sin dalla tenera età. Per la Scuola dell'Infanzia si intende attivare il percorso "LITTLE EXPLORER", il quale si prefigge l'obiettivo di avvicinare i più piccoli della scuola dell'infanzia alla lingua inglese, gettando le basi di quello che è l'apprendimento della lingua che studieranno negli anni successivi e con la scuola primaria. Il percorso sarà strutturato in n. 10 lezioni, svolte con cadenza settimanale. La docente madrelingua che si occuperà del progetto, accompagnerà i piccoli explorers nel mondo di Junior Academy adottando il metodo AKTIVE LEARNING - Acquiring Knowledge Through Innovative and Active Learning - e quindi strutturando ogni lezione con momenti di Circle Time, attività ludico-motorie condotte in lingua e con l'uso di filastrocche, canzoni e racconti. Tutto il corso, quindi, sarà incentrato sul gioco, il canto, la motricità, la manualità e lo storytelling. Al termine di questo percorso i bambini acquisiranno familiarità con un nuovo sistema fonetico e una nuova lingua utilizzata in un contesto specifico. Acquisiranno, inoltre, l'uso di numerose frasi utili per la comunicazione e vocaboli relativi a specifici contesti. Per quanto riguarda gli alunni della scuola Primaria, il percorso progettuale sarà direzionato agli alunni di seconda e terza. I nostri allievi, nati nell'era della globalizzazione, saranno cittadini del mondo e la conoscenza delle lingue straniere, in particolare dell'inglese, sarà per loro un requisito imprescindibile, il vero passaporto per avanzare con sicurezza nel loro percorso formativo futuro. L'esposizione ai suoni di una lingua per niente familiare è l'approccio più efficace, soprattutto se supportato dalla presenza fisica di docenti esperti, madrelingua o in possesso di competenze pari ad un docente madrelingua.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

La scuola intende promuovere il coinvolgimento delle associazioni di divulgazione scientifica del territorio (Multiversi) per le STEM e le Scuole di Inglese del territorio, che già offrono ai piccoli fruitori di Santeramo corsi di qualità. Nello specifico le due scuole di inglese sono la Sunfield e Eduaction. Grazie ai fondi PNRR si intende da un lato valorizzare l'esperienza e la presenza di corsi con docenti madrelingua e dall'altro estendere a tutti i nostri alunni, anche a coloro che non potrebbero permettersi corsi privati, essendo i progetti realizzati in orario curriculare, la possibilità di arricchire la propria formazione, creando rete con il territorio.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
 - Centri di ricerca
 - ITS Academy
 - Enti e organismi di formazione specializzati
 - Centri culturali e musei
 - Associazioni professionali e datoriali
 - Imprese
- SUNFIELD SRL ED EDUACTION
- Altro

MULTIVERSI ASSOCIAZIONE DI DIVULGAZIONE SCIENTIFICA

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Nella scuola sarà costituito un gruppo di lavoro con l'obiettivo di orientare e fungere da tutoring per tutti e tre gli assi progettuali: quello del multilinguismo, quello del Coding e quello relativo alle competenze STEM. La prima fase è, ovviamente, quella legata alla realizzazione della rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, necessari per calibrare con precisione la progettazione di finalità, obiettivi, strategie, metodologie e attività. La fase di programmazione, successivamente, sarà accompagnata dal monitoraggio costante da parte del gruppo di lavoro di tutte le attività e le azioni formative in itinere e in uscita, che saranno puntualmente documentare anche attraverso la piattaforma dedicata. Il gruppo di lavoro è composto dalla Docente Referente del Progetto Marianna Dimauro, dai docenti esperti esterni e dai tutor interni.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
41	820	77.834,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	33.39	1.135,26 €
				Importo totale attività	1.135,26 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
SUNFIELD SRL	07082020723	07082020723	SCUOLA D'INGLESE

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.173,60 €	2	Compilato	14.347,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.234,70 €	1	Completato	1.234,70 €

Totale richiesto per l'intervento

15.581,90 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il presente progetto formativo "POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE" si rivolge a docenti in servizio con l'obiettivo di migliorare le loro competenze linguistiche e ampliare le competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto nell'art. 1, c. 7, lettera a, della L. 13/07/2015, n. 107. Nello specifico si fa riferimento all'intervento B – Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, della tipologia: A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1 e B2, secondo quanto previsto dal (QCER) e dal decreto del MIM 10/03/2022, n. 62 Il corso è finalizzato all'acquisizione delle competenze linguistiche previste dal (QCER) e dal decreto del MIM 10/03/2022, n. 62: Livello B1 della Lingua Inglese. Il progetto ha come obiettivo il passaggio dalle competenze da 'pre-intermediate' a 'intermediate'. Nella prima parte del corso, il corsista raggiungerà il cosiddetto livello "soglia", quello che gli permette un notevole arricchimento del lessico attraverso l'introduzione dell'inglese idiomatico e di una grammatica sempre più complessa. Poi, imparerà a comprendere i punti principali di un discorso espresso in modo chiaro su argomenti relativi al lavoro, alla scuola e al tempo libero, ecc. La conferma delle competenze intermedie mette in grado lo studente di affrontare la maggior parte delle situazioni che si possono presentare durante un viaggio all'estero. Il docente impara a cogliere i punti principali di un discorso complesso, impostato sia su temi astratti che concreti, fa suo il metodo, che lo spingerà a pensare in inglese, interagisce con fluidità e spontaneità, non ha problemi ad intrattenersi con un parlante nativo, producendo a sua volta un discorso chiaro e articolato, può sostenere il proprio punto di vista su argomenti di attualità e discutere vantaggi e svantaggi. Nella seconda parte del corso, il corsista familiarizza con il format dell'esame di certificazione. Saranno introdotti i diversi task delle quattro competenze certificate: READING, WRITING, LISTENING e SPEAKING. Nel corso si indicano le strategie e le tecniche da utilizzare per affrontare l'esame con sicurezza e nel miglior modo possibile, avendo imparato a gestire il timing e le diverse parti. Infine, sono previste delle lezioni di simulazione dell'esame. Il metodo diretto, Callan Method®, parte dal presupposto che anche l'apprendimento di una lingua straniera debba seguire la stessa naturale sequenzialità con cui viene appresa la lingua madre. Vale a dire che una lingua dev'essere prima ascoltata, subito dopo pronunciata e successivamente letta e poi scritta. Ognuno ha appreso la propria lingua madre in questo modo, non ce n'è un altro. Gli studenti sono 'costretti' a parlare dal primo momento della lezione riproducendo gli input orali della lingua inglese. Il nostro word-by-word approach consente di vedere l'apprendimento dell'Inglese come fosse la costruzione di una casa dove le parole rappresentano i mattoni e le strutture grammaticali le colonne. Un altro aspetto fondamentale è la costante ripetizione orale. Facendo ciò si meccanizza l'acquisizione della lingua e si crea nello studente un forte senso di sicurezza dato dalla padronanza delle parole e delle strutture linguistiche.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	INGLESE
Livello B2	0	0	NON PREVISTO
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	INGLESE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	42	5.124,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.049,60 €
				Importo totale attività	7.173,60 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

14.347,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.